



# Mark Scheme - Results

January 2022

Pearson Edexcel International Advanced Level  
In French Advanced Subsidiary (WFR01) Unit 1  
Spoken Expression and Response

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Publications Code WFR01\_01\_2201\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

## Marking Guidance for Oral Examiners

### Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

### Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

### Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

### Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

### **Understanding (Stimulus specific)**

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

### **Understanding (General topic area)**

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

## Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Isolated examples of correct language.</li><li>• Poor pronunciation and intonation.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Many basic errors, often impeding communication.</li><li>• Pronunciation and intonation not always comprehensible.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.</li><li>• Pronunciation and intonation comprehensible.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.</li><li>• Pronunciation and intonation generally good.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Highly accurate but not necessarily error-free.</li><li>• Pronunciation and intonation authentic.</li></ul>

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

<b>Mark Spontaneity and development: AO1</b>	
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimal spontaneity.</li> <li>• Cannot develop responses.</li> <li>• Often fails to respond or needs regular prompting.</li> <li>• Very reliant on examiner's language.</li> </ul>
5–8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some examples of spontaneity.</li> <li>• Limited development of responses.</li> <li>• Some hesitation in more complex areas.</li> <li>• Difficulty with some questions.</li> </ul>

<b>Mark Spontaneity and development: AO1</b>	
9–12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Many examples of spontaneity.</li> <li>• Some development of responses.</li> <li>• Responds usually without undue hesitation.</li> <li>• Deals adequately in most situations.</li> </ul>
13–16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• High incidence of spontaneous, fluent discourse.</li> <li>• Detailed development of responses.</li> <li>• Able to respond readily to all questions.</li> <li>• Develops and sustains discourse well.</li> </ul>

<b>Mark Understanding (stimulus specific): AO2</b>	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

<b>Mark</b>	<b>Knowledge and understanding (General topic area): AO1</b>
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.



## Indicative Content

**Note:** These are suggested answers. Candidates may give other points of view and any acceptable answer will be given credit.

### TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

#### Card 1A / 1B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Jean-Marie dit au sujet de sa chorale ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• La chorale est accessible à tous.</li><li>• Il n'y a pas d'auditions.</li><li>• Les membres de la chorale s'amuse.</li><li>• Les membres de la chorale créent des liens forts.</li></ul>
2	Selon le texte, comment est-ce que la chorale aide Jean-Marie après une journée stressante ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il oublie tout. / Après avoir chanté, il est plein d'énergie.</li></ul>
3A	À votre avis, est-ce qu'il est important d'apprendre à chanter ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, il n'est pas important d'apprendre à chanter. Je crois que tout le monde peut chanter, et je sais que chanter, c'est bon pour le bien-être, mais les cours de chant ne sont pas nécessaires.</li></ul>
4A	Selon vous, quelle est l'importance de la musique classique de nos jours ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ça dépend. Ceux qui aiment la musique classique croient qu'elle est très importante. Pourtant, il y a beaucoup de jeunes qui ne l'écoutent jamais, alors, pour eux, la musique classique n'a pas d'importance.</li></ul>
3B	À votre avis, est-ce qu'il est préférable de chanter seul ou de chanter dans une chorale ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je préfère chanter dans une chorale parce que je m'amuse avec mes amis et chanter dans une chorale, c'est plus intéressant que de chanter seul. Au lycée, je chante dans une chorale deux fois par semaine et j'adore ça.</li></ul>
4B	Selon vous, est-ce que tous les enfants devraient étudier la musique à l'école ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, il est très important d'apprendre à apprécier la musique. De plus, la musique est un élément fondamental dans le processus de développement de l'enfant.</li></ul>

**TOPIC AREA: YOUTH MATTERS****CARD 2A / 2B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits des nouvelles technologies pour Julien ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les nouvelles technologies l'aident à préparer ses leçons.</li><li>• Il trouve des activités préparées par d'autres profs sur Internet.</li><li>• Grâce aux vidéos, ses leçons sont plus intéressantes.</li></ul>
2	Selon le texte, quel est l'inconvénient de la technologie pour Julien ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'intimidation de ses élèves sur les réseaux sociaux / Il doit aider ses élèves à gérer le problème de l'intimidation sur les réseaux sociaux.</li></ul>
3A	À votre avis, est-ce que les avantages des nouvelles technologies sont plus nombreux que les inconvénients ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bien qu'il y ait des inconvénients, l'addiction aux portables, par exemple, il me semble que les avantages des nouvelles technologies sont plus nombreux que les inconvénients. Grâce aux nouvelles technologies, je peux rester en contact avec ma famille et avec mes amis. De plus, la technologie m'aide à faire mes devoirs.</li></ul>
4A	Selon vous, est-ce que toutes les générations ont la même attitude en ce qui concerne la technologie ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Certains disent que les personnes plus âgées n'aiment pas les nouvelles technologies, mais je ne suis pas d'accord. Toutes les générations apprécient les bienfaits des nouvelles technologies, qui rendent la vie de tous plus facile.</li></ul>
3B	À votre avis, est-ce que la vie est plus facile grâce à la technologie ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, je ne peux pas imaginer ma vie sans mon portable et mon ordinateur. J'en ai besoin chaque jour. Je fais des recherches sur Internet quand je fais mes devoirs et je reste en contact avec mes amis grâce aux réseaux sociaux, par exemple.</li></ul>
4B	À votre avis, comment est-ce qu'on peut lutter contre l'intimidation sur les réseaux sociaux ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il faut éduquer les gens pour qu'ils sachent que l'intimidation n'est jamais acceptable, et il faut parler aux autres si on est victime de cyberintimidation.</li></ul>

**TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS****CARD 1A / 1B****Indicative content**

<b>Question</b>		<b>Indicative Content</b>
1	Selon le premier paragraphe, quels sont les avantages d'acheter sa viande chez Patrick Legrand ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il comprend les goûts des clients.</li><li>• Il s'assure que les clients sont satisfaits.</li><li>• Il offre un service personnalisé.</li><li>• Il offre des produits locaux de qualité.</li></ul>
2	Selon le texte, comment est-ce que Patrick peut garantir l'origine de ses produits ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il connaît la provenance de ses produits.</li></ul>
3A	À votre avis, est-ce que la viande fait partie d'un régime alimentaire équilibré ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, la viande est un atout pour notre santé. L'homme est omnivore et aucun aliment ne peut couvrir, à lui seul, l'ensemble de nos besoins nutritionnels. L'équilibre alimentaire est assuré par la consommation d'aliments variés, en quantité harmonieuse et adéquate.</li></ul>
4A	Est-ce que notre régime alimentaire est en train d'évoluer ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il me semble que la plupart des jeunes comprennent que le fast-food est mauvais pour la santé, et aussi cher. Donc nous commençons à réduire notre consommation d'aliments gras et à privilégier les légumes et les fruits.</li></ul>
3B	À votre avis, est-ce qu'il est important de connaître l'origine des produits qu'on consomme ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, c'est très important parce qu'il faut privilégier les produits locaux et les produits de qualité afin de rester en bonne santé et de respecter notre environnement.</li></ul>
4B	Un régime alimentaire équilibré, c'est quoi, pour vous ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, il faut, autant que possible, manger trois repas par jour. Il faut manger chaque jour des aliments de différentes catégories : viande ou poisson, produits laitiers, produits céréaliers, légumes et fruits.</li></ul>

**TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS****CARD 2A / 2B****Indicative content**

<b>Question</b>		<b>Indicative Content</b>
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que ce centre médical propose ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le centre médical offre de l'aide aux jeunes sans-abris.</li><li>• Il offre des soins pour les urgences médicales ...</li><li>• ... et des services dentaires gratuits.</li></ul>
2	Selon le texte, comment est-ce que ce centre médical aide les jeunes sans-abris à vivre comme tout le monde ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ce centre médical donne aux jeunes sans-abris accès aux services dont tout le monde a besoin.</li></ul>
3A	Est-ce que les services de santé devraient être gratuits pour tout le monde ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, ces services devraient être gratuits pour tous. Les services de santé sont essentiels pour le bien-être et le gouvernement de chaque pays devrait être obligé d'assurer ces services.</li></ul>
4A	À votre avis, quel est le plus grand problème de santé de nos jours ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le plus grand problème de santé est l'obésité, surtout l'obésité chez les jeunes. Un enfant obèse peut être atteint de complications respiratoires, de troubles cardiovasculaires ou encore de diabète. Il faut éduquer les jeunes et leurs parents pour que tout le monde ait un régime alimentaire équilibré.</li></ul>
3B	À votre avis, est-ce que les jeunes font attention à leur santé ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, il me semble que les jeunes prennent soin de leur santé. Ils font des activités physiques afin de rester en bonne forme et ils mangent sainement la plupart du temps.</li></ul>
4B	Quelle est votre opinion sur le système de santé dans votre pays ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dans mon pays, le système de santé est assez bon. La plupart des services sont gratuits. Néanmoins, il est souvent difficile d'accéder vite à ces services et le système de santé a besoin de plus d'investissement de l'État.</li></ul>

**TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL****CARD 1A / 1B****Indicative content**

<b>Question</b>		<b>Indicative Content</b>
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Mariam dit au sujet des inondations ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pendant la saison des pluies, les inondations sont fréquentes dans son pays.</li><li>• Les inondations causent des dégâts considérables.</li><li>• Dakar est l'une des villes les plus touchées par les inondations.</li></ul>
2	Selon le texte, comment est-ce que le gouvernement réduira le risque d'inondation ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le gouvernement investira beaucoup d'argent / renforcera les infrastructures.</li></ul>
3A	Est-ce que les catastrophes naturelles nous obligent à changer notre mode de vie ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dans certaines régions du monde, oui, les catastrophes naturelles nous forcent à changer notre mode de vie. Par exemple, dans certaines régions de la Suisse, on considère le risque des tremblements de terre quand on construit les bâtiments.</li></ul>
4A	À votre avis, est-ce qu'il est possible d'éviter les catastrophes naturelles ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il n'est pas possible d'éviter les catastrophes naturelles parce qu'on ne peut pas les prévenir ni les contrôler. Il faut donc que tous les gouvernements agissent afin de réduire les risques de ces catastrophes et afin de minimiser leurs conséquences.</li></ul>
3B	Est-ce qu'il est possible de réduire les effets des inondations ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, il est possible de réduire les effets des inondations. Les scientifiques comprennent les causes et les effets des inondations et il est donc possible d'installer des barrières anti-inondations, par exemple, ou de construire des digues.</li></ul>
4B	À votre avis, est-ce qu'il faut s'inquiéter des catastrophes naturelles ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il ne faut pas s'inquiéter, puisqu'on ne peut pas éviter les catastrophes naturelles. Pourtant, dans les régions du monde qui sont vulnérables aux catastrophes naturelles, il faut gérer les conséquences de ces catastrophes. Dans ces régions, le gouvernement doit investir de l'argent afin de protéger la population.</li></ul>

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que les élèves de cette école doivent faire pendant la « journée sans déchets » ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ils doivent arriver à l'école sans déchets.</li><li>• Ils ne doivent pas produire de déchets pendant la journée.</li><li>• Ils doivent participer à des ateliers pratiques.</li></ul>
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que la direction de cette école propose une sélection de fromages avec des assiettes ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle la propose afin d'aider les élèves à ne pas produire de déchets.</li></ul>
3A	À votre avis, est-ce qu'une « journée sans déchets » dans votre lycée serait une bonne idée ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il me semble que la « journée sans déchets » est une très bonne idée. La quantité de déchets est un vrai problème de nos jours et il faut enseigner aux jeunes comment réduire la quantité de déchets qu'ils produisent.</li></ul>
4A	Selon vous, est-ce que les efforts individuels peuvent vraiment faire une différence face aux problèmes environnementaux ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, je crois que chaque personne peut faire une différence. On dit que « ce sont les petits gestes qui comptent », et je suis d'accord. De plus, si chaque personne a la capacité d'encourager les autres à respecter l'environnement, cela augmente les possibilités de réussir.</li></ul>
3B	À votre avis, est-ce qu'il faut interdire la vente des produits dans des emballages non recyclables ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, à mon avis il faut l'interdire, mais ce sera très difficile. Il est plus probable qu'on puisse réduire la quantité d'emballages non recyclables et on a déjà commencé à faire cela en interdisant la distribution de sacs en plastique jetables, par exemple.</li></ul>
4B	Selon vous, comment est-ce qu'on peut changer le comportement des gens en ce qui concerne le recyclage ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il est essentiel de sensibiliser et de renseigner les gens au sujet des dangers des déchets pour l'environnement. Cette éducation doit commencer à l'école. Il faut aussi que les bacs de recyclage soient accessibles à tous.</li></ul>

**TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT****CARD 1A / 1B****Indicative content**

<b>Question</b>		<b>Indicative Content</b>
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur cette nouvelle école primaire ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle est située dans le sud du pays.</li><li>• Les élèves viendront du quartier.</li><li>• Le ministre de l'Éducation nationale pense que c'est la plus belle école du pays.</li><li>• Il y a une salle multimédia et des aires de jeux.</li></ul>
2	Selon le texte, qui va enseigner dans cette école ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Des instituteurs excellents.</li></ul>
3A	À votre avis, quelles sont les qualités nécessaires pour enseigner dans une école primaire ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il faut que les instituteurs et les institutrices aiment leur travail et qu'ils soient très patients. Ceux qui travaillent dans une école primaire doivent comprendre qu'il faut encourager les petits enfants et qu'il ne faut pas se fâcher contre eux.</li></ul>
4A	Comment est-ce qu'on peut garantir une excellente éducation pour tous les élèves ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il faut que le gouvernement investisse assez d'argent dans le système d'éducation de leur pays. Il faut également que les professeurs soient bien qualifiés et que les écoles aient toutes les ressources nécessaires.</li></ul>
3B	À votre avis, quelles sont les matières qui devraient être obligatoires à l'école primaire ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, les mathématiques, les sciences et la langue maternelle doivent être obligatoires à l'école primaire, parce que ces matières sont essentielles pour tous. De plus, les enfants devraient faire du sport, afin de rester en bonne santé.</li></ul>
4B	Est-ce que le système scolaire de votre pays offre les mêmes possibilités à tous les élèves ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Malheureusement, les possibilités offertes aux élèves dans mon pays dépendent de la région où on habite. Il y a de très bonnes écoles, mais il y a aussi de mauvaises écoles, donc un bon niveau d'éducation n'est pas garanti partout.</li></ul>

**TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT****CARD 2A / 2B****Indicative content**

<b>Question</b>		<b>Indicative Content</b>
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Joséphine pense de l'importance de jouer ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle prend le jeu très au sérieux.</li><li>• Elle croit que, quand les enfants jouent, ils développent leur imagination...</li><li>• ... et leur motivation.</li></ul>
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que l'école est le seul endroit où certains enfants sont actifs ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ils viennent à l'école en voiture et ne sortent pas le soir.</li></ul>
3A	À votre avis, est-ce que les élèves au lycée ont besoin d'une récréation ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, les lycéens ont besoin d'une récréation pour se relaxer un peu entre les cours, pour bavarder avec leurs amis, par exemple, ou pour manger. Il n'est pas possible de se concentrer toute la journée, sans pause.</li></ul>
4A	Comment est-ce qu'on peut aider les élèves à réussir leurs études ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il faut que les élèves aient accès aux ressources nécessaires et que leurs profs soient bien qualifiés.</li></ul>
3B	Comment est-ce qu'on pourrait améliorer la journée scolaire ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, les cours commencent trop tôt le matin et la pause déjeuner est trop longue. Il vaudrait mieux commencer la journée scolaire plus tard et réduire la durée de la pause de midi.</li></ul>
4B	À votre avis, qu'est-ce qu'il faut faire pour réussir au lycée ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il faut écouter ses profs, bien se préparer pour les examens et planifier son travail. Au lycée, on étudie dans le but de passer un examen. Il est donc important de s'organiser. Cela permet de ne pas réviser au dernier moment.</li></ul>